

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГУАП
Ю.А. Антохина
«08» сентября 2020

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПРИЕМЕ НА
ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПРИЕМУ В АСПИРАНТУРУ НА НАПРАВЛЕНИЕ 44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

1.1 Настоящая Программа, составленная в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ВО по направлениям 44.04.01 «Педагогическое образование», 49.04.01 «Физическая культура», устанавливает содержание вступительных испытаний с целью определения подготовленности претендентов и наличия способностей для обучения в аспирантуре по направлению 44.06.01.

2. ПРОГРАММА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.

2.1 Программа вступительного испытания, содержит вопросы в объеме требований, предъявляемых образовательным стандартом высшего образования уровня подготовки магистра по направлениям, соответствующим направлению аспирантуры.

2.2 Конечной целью вступительного испытания является определение уровня знаний и компетенций поступающего по 100-балльной шкале.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина (предмет изучения, этапы развития, содержание и структура, основные понятия).
2. «Быстрота» и методика ее развития.
3. Цель и задачи системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания.
4. Двигательные (физические) качества: общая характеристика.
5. Двигательные умения и навыки.
6. «Ловкость» и методика ее развития. Координация движений.
7. Принципы обучения в физическом воспитании.
8. Физическое воспитание взрослого населения.
9. Методы обучения в физическом воспитании.
10. «Сила» и методика ее развития.
11. Формы организации занятий по физическому воспитанию: содержание, структура и классификация уроков.
12. «Выносливость» и методика ее развития.
13. Теоретические аспекты адаптивной физической культуры (понятия и термины).
14. Спортивная ориентация и отбор.
15. Спортивная тренировка: понятие и термины.
16. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
17. Средства спортивной тренировки.
18. Основы педагогического контроля в физическом воспитании и в спортивной тренировке. Принципы должного и реального.
19. Адаптивная двигательная реабилитация, средства и методы.
20. Педагогические исследования в физическом воспитании. Методы педагогических исследований.
21. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
22. Физические упражнения как метод изучения способностей.
23. Периодизация спортивной тренировки.
24. Физическое воспитание школьников.
25. Спорт как общественное и педагогическое явление.

26. Микроструктура тренировки, проблемы ее изучения и совершенствования.
27. Особенности и взаимосвязь общей и специальной физической подготовки спортсменов.
28. Этапы становления спортивного мастерства.
29. Взаимосвязь направленного воздействия на физическое развитие человека в процессе физического воспитания.
30. Физическая подготовка как основополагающий компонент содержания спортивной тренировки.
31. Проблема нравственного и эстетического в процессе физического воспитания и пути ее решения.
32. Система педагогического контроля в физическом воспитании и спорте.
33. Курс основ спортивной тренировки как часть теории спорта. Его проблематика.
34. Современные проблемы адаптивной физической культуры.
35. Современные аспекты управления спортивной тренировкой: цель, программирование, диагностика.
36. Прогнозирование в спорте.
37. Современные представления об эффективных методах физического воспитания, проблемы их совершенствования.
38. Модельные характеристики в спорте.
39. Реализация дидактических принципов в спортивной тренировке.
40. Использование достижений смежных наук в теории физического воспитания и спорта.
41. Адаптивное физическое воспитание, средства и методы.
42. Педагогические основы детско-юношеского спорта.
43. Адаптивный спорт.
44. Методы спортивной тренировки.
45. Адаптивная физическая рекреация, формы организации.
46. Средства физического воспитания. Физические упражнения.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ.

Таблица 1 – Критерии оценки вступительного испытания

Оценка вступительного испытания	Критерии оценивания вступительного испытания
100-балльная шкала	
«отлично» 89-100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – поступающий уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос вступительного испытания; – делает выводы и обобщения; – присутствует чёткость в ответах поступающего на поставленные вопросы; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» 75-88 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – поступающий уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопрос вступительного испытания; – делает выводы и обобщения; – присутствует чёткость в ответах поступающего на поставленные вопросы; – не допускает существенных неточностей при ответах на

	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираясь на знания основной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – владеет системой специализированных понятий.
<p>«удовлетворительно» 61-74 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поступающий не чётко излагает ответ на вопрос вступительного испытания и делает выводы; – допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой специализированных понятий.
<p>«неудовлетворительно» Менее 60 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поступающий не владеет значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при ответе на вопрос вступительного испытания; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.